

郑州财经学院文件

郑财院发〔2022〕49号

郑州财经学院 关于印发本科课程建设“十四五”规划的通知

全校各单位：

经校长办公会研究同意，现将《郑州财经学院本科课程建设“十四五”规划（2021-2025年）》予以印发，请认真贯彻执行。



郑州财经学院

本科课程建设“十四五”规划

(2021-2025 年)

课程建设是高校教学基本建设的一项重要内容。加强课程建设是加强教学工作的重要环节,是落实人才培养方案、提高教学质量、实现人才培养目标的重要保证。为进一步做好课程建设工作,提高课程建设水平,根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(教高〔2019〕8号)《河南省教育厅关于实施河南省一流本科课程建设计划的通知》(豫教高〔2019〕166号)《中共河南省委高校工委河南省教育厅关于推进本科高校课程思政建设的指导意见》(教高〔2020〕314号)以及《郑州财经学院学科专业建设“十四五”规划》(郑财党发〔2021〕90号)等文件要求,结合学校实际,特制定本规划。

一、建设基础

(一) 取得的成绩

“十三五”以来,学校不断优化课程体系,加强课程改革与建设,注重对课程建设的支持、指导和管理,课程建设取得了长足进步。

1. 课程体系逐步完善。围绕学校人才培养目标,修订完善人才培养方案,优化课程体系,结合行业需求,开发创新型、实践型课

程；在课程设置上，明确课程与学生能力培养的对应关系，精选课程，精准培养，增强培养目标与培养效果的符合度；在实践环节上，打通“教、学、做”环节，注重应用能力和创新能力培养。

2. 课程改革取得进展。学校重视并积极推进课程教学改革与研究，秉持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，准确把握课程目标，充分考虑不同专业的需求，因材施教，尝试实行分层分类教学，合理设置公共课程学时，优化和调整授课内容，教学过程多样化、灵活性增强。在教学内容上，注重课程内容对学生知识、能力、素质培养的协调统一，根据培养目标和课程目标选择教学内容。在教学方法与手段上，以现代教育技术辅助教学，积极探索兴趣引导、问题引入、案例分析、实践论证，推进师生互动，提高教学效果。在课程考核方式上，强化过程性考核，使之与终结性考核结合。

3. 课程建设有序推进。学校将课程建设纳入“质量工程”建设重要组成部分，先后启动了校级精品在线开放课程、“线下金课”“线上线下混合式金课”等建设项目。目前，我校已有省级一流本科课程1门、省级精品在线开放课程6门、省级课程思政样板课程1门、省级本科教育线上教学优秀课程3门、市级思想政治理论课优秀课程1门、校级精品课程23门，课程建设正朝着规范化、特色化方向发展。

（二）存在的主要问题

学校课程建设有序推进，取得较大成效，但与时代要求还存在一定差距，存在一些不容忽视的问题：一是更高层次课程建设成果

没有取得突破,尚未建成国家级精品在线开放课程、国家一流课程,省(部)级、校级精品课程数量偏少,示范、带动作用发挥不力,课程建设的质量和水平有待提高;二是课程教学资源共享度不高,利用率偏低,有待完善;三是公共选修课的数量偏少,尚不能满足学生个性化需求;四是部分课程思政元素挖掘不到位,教学方法与教学手段仍需创新。

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求,落实教育“以本为本”“四个回归”,牢固树立新发展理念和“质量立校、特色兴校、人才强校、服务社会”办学理念,紧紧围绕立德树人的根本任务,充分发挥课程在培根铸魂、立德树人中的主渠道、主战场、主阵地作用,深入挖掘各类课程中蕴含的思想政治教育元素。全面落实 OBE 教育理念,推动课堂教与学方式的变革,催生教与学环境的多元化。建设适应新时代要求的一流本科课程,让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来,全面提升课程教学质量。

三、基本原则

(一) 立足专业、建设课程

依据各专业人才培养目标定位和发展任务及课程体系,有规划、有重点地建设各类一流课程。

（二）分级建设、引领示范

依据专业定位和建设基础，打造校级、省级、国家级三级课程建设体系。注重发挥各级各类一流课程的“品牌效应”和“示范效应”，为学生提供更多特色鲜明的高质量课程资源。

（三）明确标准、突出实效

按照高阶性、创新性、挑战度“两性一度”要求，遵循国家、省级、校级有关课程建设标准，抓好一流课程的建、用、学、管。在课程建设过程中，遵循 OBE 理念，重点关注课程团队、课程内容与资源、课程教学设计、学习支持与学习效果、建设措施及效果，努力实现一流课程的建设目标。

四、建设目标

贯彻落实新时代国家对人才培养的新要求，主动适应区域经济社会建设、数智时代行业企业人才需要和专业服务面向需要，紧紧围绕“六卓越一拔尖”“四新”建设等目标任务，以构建科学课程体系为载体，以优化教学内容方法为手段，以严格教育教学管理为保障，以加强教师队伍建设为基础，以加大信息化技术及支撑条件建设为依托，以完善激励保障机制为支撑，有计划、有步骤地分类打造一批能体现学校办学水平和特色的课程体系，构建国家级、省级、校级一流本科课程三级建设体系。按照“两性一度”建设新理念，形成与时俱进的课程建设长效机制，作为提高人才培养质量、建设一流本科教育的重要抓手，推动课堂革命。大力开展线上、线下、线上线下混合式、社会实践、虚拟仿真等一流本科课程建设，

全面提升课程质量和水平。“十四五”期间，拟建设校级一流本科课程 60 门、重点课程 100 门；新增省级一流本科课程 5-10 门、精品在线开放课程 15 门，力争实现国家级一流本科课程零的突破；拟建设校级优质课程、线上线下混合式课程、智慧教学示范课、虚拟仿真实验教学课程 80-100 门；培育 2-3 个课程思政示范学院，建设 60 门“课程思政”示范课程、20 项课程思政教学改革项目，选树 50 名课程思政优秀教师，获批省级课程思政样板课程 6-8 门，冲刺国家级“课程思政”示范课程；推动思政系列课程、量大面广的基础课程、有特色的学科核心课和专业核心课达到国内一流水平。

五、建设内容与举措

（一）更新教育理念

1. 坚持学生中心理念。在“以学生为中心”教育理念指导下进行课程设计与教学设计，规范做好人才培养方案、课程体系规划、课程群组规划、课程大纲设计、课程教学设计等工作。

2. 推进课程思政建设。开展课程思政专题培训，搭建课程思政交流平台，形成课程思政育人体系，实施思想政治教育“四航”工程，建设课程思政教学团队、课程思政教学研究中心，选树一批课程思政教学名师、团队，引领带动全员、全过程、全方位育人。

3. 推进专创融合建设。打通学科专业壁垒，全方位整合人才培养资源，构建专创融合课程，重构学生的专业认知，结合专创融合项目、创新创业竞赛等多样化举措，引领创新实践能力提升，培养

卓越人才。

（二）科学构建课程体系

1. 系统完善课程体系。遵循高等教育教学基本规律，提高课程建设规划性、系统性，全面加强课程体系建设。丰富通识必修、通识选修、专业核心、行业企业植入和实践环节等课程的内涵建设，及时根据行业企业和经济社会发展形势增开新课程，全校课程总门数达到 1200 门左右，形成具有财经特色的多类型、多样化一流课程体系。

2. 健全实验实训实习环节。加强实验实训实习条件建设，完善实践场所管理规范，确保环境良好。完善课程实验实训内容，进一步增加综合性、设计性、创新性实验实训项目，鼓励和支持高职称教师联合行业企业技术人员编写实验实训指导书。持续引入行业企业实训课程，有效拓展利用社会优质教育教学资源。推进科研资源向教学资源转化，打造“创新实践课堂”，将各级各类实验室转变为激发学生科研兴趣、了解科研方法的课堂。

（三）优化课程内容

1. 整合优化课程资源。优化与开发课程资源，充分利用校外教学资源，合理建设校内教学资源，构建好课程教学资源共享平台。建设包括教学大纲、教案、课件、习题集、实验实训项目、试题（卷）库、案例库等线上线下教学资源库。利用“互联网+”拓展校外网络教学资源，为教与学提供广阔的空间资源。

2. 更新重构课程内容。积极深化教学内容改革，淘汰“水课”，

打造“金课”，增加课程难度，拓展课程深度。提升“高阶性”：课程目标坚持知识、能力、素养有机融合，课程内容强调广度和深度。突出“创新性”：教学内容体现前沿性与时代性，教学方法体现先进性与互动性。增加“挑战度”：课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，激发学生发挥潜能对所学知识进行融会贯通和拓展应用。

（四）提升教材质量

1. 强化教材选用规范。健全教材管理体制机制，进一步规范和完善教材审查程序，提高教材质量。学校建立教材退出机制，对使用中发现政治立场、价值导向、科学性等方面存在问题的教材立即停用。

2. 加强教材建设工作。鼓励支持高水平专家学者编写既符合国家需要又体现个人学术专长的高水平教材，鼓励教师对接行业企业，研究开发应用型、实践型教材，打造特色鲜明的校本教材，充分发挥教材育人功能。

（五）改革教学方式方法

1. 持续推进教育信息化。以现代信息技术推动教学质量提升的“变轨超车”。加大信息化技术及支撑条件建设，推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用。大力推进 MOOC、SPOC 和虚拟仿真教学，加大教育信息化培训力度，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

2. 深化教学方式转变。通过现代信息技术加强教师与学生的教

学互动，促进教学方法与手段创新。紧密联系学生实际和学科特点，进行多模式、多层次的教学改革实践；结合学生兴趣、能力和意愿，灵活运用教学策略，整体提高学生学习水平。推广研讨式、案例式、项目式、混合式、翻转课堂等多种教学模式。强化师生互动、生生互动，促进创新性、批判性思维培养。支持鼓励教师将科学研究融入教育教学，引导学生开展科学探索，激发专业志趣。

（六）提高教学能力

1. 加强课程团队建设。注重培养青年教师、教学骨干，提升团队教学质量。配备相对稳定的课程教学队伍，确保课程建设可持续发展。加强“双师型”教师的培养和引进力度，通过引进、顶岗挂职锻炼等方式，提高具有行业背景和行业经验的教师数量，提升教师实践能力。

2. 强化教学培训力度。构建与一流本科课程相匹配的前瞻化、系统化、全员化的教育教学培训体系。推动教师培训常态化，以教学理念、教学内容改革、教学方法和信息化教育技术运用等为培训重点，不断提升教师教学能力。学校每年组织教师培训不少于 20 场，实现青年教师上岗培训全覆盖、全体教师教学培训三年内全覆盖。

3. 提高教学学术能力。鼓励教师加强教学研究，提高教研能力与学术水平。

（七）完善课程考核

建立科学化、多元化的课程教学效果考核标准，健全能力与知

识考核并重的考核评价体系，强化专业素质和实践能力考核。

1. 完善过程性考核。加强学习过程管理，突出学生能力考核，积极探索形成性评价方式方法，注重课上课下相结合的教学全过程考核。

2. 考核方式多样化。鼓励考核方法创新，主讲教师根据课程的特点和全面考核学生知识与能力的要求，综合应用笔试、机试、口试、笔试与口试相结合、答辩、技能操作、设计展示等多种形式综合评定学生成绩。

3. 考核内容多元化。加强总结性考核，题型设计要不断创新，考核内容要宽厚兼容，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教，以考促学，激励学生主动学习。

六、保障措施

（一）加强组织领导

学校教学指导委员会统筹负责课程建设，组织制定全校的课程建设规划、方案，组织开展各级课程建设评选、检查与指导等工作；教学单位负责制定本教学单位的课程建设规划，组织开展本单位各类课程建设项目的申报、指导、建设与检查等工作。基层教学组织每学期应检查教学内容更新情况，并形成年度总结报告。

（二）加大经费投入与政策激励

设立课程建设专项经费，用于一流课程和“课程思政”示范课程等项目建设。对立项的课程学校给予一定的建设经费支持，省级及以上立项的课程给予 1:1 的配套经费资助，为课程建设提供经费

保障。激励教师积极参加课程建设，加大奖励力度，建立相应的激励机制。将课程建设工作作为专业技术人员考核、职务晋升、优秀教师评选等重要依据之一。

（三）加强网络课程平台建设

加强网络课程软件和硬件建设，继续开展学校教学资源平台建设，构建课程网络共享平台。学校为各类课程网络教学资源的建设与应用提供技术支持和保障。

（四）强化考核管理

坚持课程建设常抓不懈。加强课程建设常规化、规范化和动态过程管理，建立健全课程建设负责人制度、课程检查与评估制度，科学制定课程质量评价标准。规范一流课程等项目申报和评选程序，定期组织专家对课程建设项目进行中期检查和结项验收。

郑州财经学院院长办公室

2022 年 4 月 20 日印发