

郑州财经学院文件

郑财院发〔2020〕45号

郑州财经学院课程思政建设实施方案

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部党组关于《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、教育部关于《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，进一步落实立德树人根本任务，全面推进我校课程思政建设，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，深化学校课程思政教学改革，把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，坚持知识传授与价值引

领、显性教育与隐性教育相统一，构建专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人体系，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

按照“全面发动、分类建设、示范引领”的建设思路，全面加强课程思政建设，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有教师、所有课程都承担好育人责任。强化教师德育意识，加强思想理论教育和价值引领，充分发掘和运用各类课程中所蕴含的思想政治教育资源，引导教师结合专业特点在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，将知识传授、能力培养和价值引领融入每一门课程，形成人人讲思政、门门有德育的良好育人氛围。在持续提升思想政治理论课质量的基础上，推动每门课都要“守好一段渠、种好责任田”，使显性教育和隐性教育相统一，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

三、内容重点

（一）理想信念教育

坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，把马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系学习教育有机融入课程内容，增强对党的创新理论的政治认

同、思想认同、情感认同，深入生动进课堂、刻骨铭心进头脑，立志肩负起民族复兴的时代重任。

（二）核心价值观教育

教育引导學生珍惜学习时光、求知问学、增长见识、丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进成长。把培育和践行社会主义核心价值观融入课程教学全过程，弘扬主旋律，传播正能量，从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等多个层面，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（三）优秀传统文化教育

遵循学生认知规律和教育教学规律，按照一体化有序推进的原则，引导学生厚植爱国主义情怀，讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同，传承中国红色文化与优秀传统文化，特别是中原优秀传统文化教育，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

（四）宪法法治教育

教育引导學生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

（五）职业素养教育

围绕双创精神、职业道德、职业理想等方面，加强科学精神和工匠精神教育，培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越、遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新等职业品格和行为习惯，培养学生创新精神和创业意识，把创新创业教育及职业素养有机融合到日常教学中，使课程教学的过程不仅是引导学生学习知识，培养发现问题、解决问题能力的过程，更是锤炼心志和养成品行的过程。

四、科学设计课程思政教学体系

修订完善人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准和本科专业类教学质量国家标准基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

——公共基础课程。重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

——专业教育课程。根据不同学科专业特色和优势，深入研

究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

——实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

五、结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到“润物无声”的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导學生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体

系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——艺术学类专业课程。要在课程教学中教育引导学立足

时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

教务处、各二级学院要结合专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

六、将课程思政融入课堂教学建设全过程

课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

七、提升教师课程思政建设的意识和能力

把课程德育意识和能力的培养纳入新教师岗前培训、助教培养和教师能力提升培训体系，着力提升教师队伍的思想政治素质

和德育技能。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。充分利用学校思想政治教育优质资源，制定《马克思主义学院“思政课程”与“课程思政”协同育人对接工作实施方案》，充分发挥马克思主义学院课程教学团队和骨干教师的示范引领带动作用，选派教师分批次到各二级学院与专业课教师共同备课，深入挖掘专业课中蕴含的课程思政元素。充分发挥各专业教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究。

八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、行业职业教育教学等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证和院（部）室教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设项目和优秀成果的支持力度。

九、加强课程思政建设组织实施和条件保障

（一）加强组织领导

学校课程思政建设工作领导小组统筹推进课程思政工作、研究重大政策，结合实际研究制定学校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务处牵头抓总、党委宣传部、党委教师工作部、教师发展中心、教学质量监测与评估中心、督导办、学生工作部、各二级学院（部）等相关部门联动、院（部）教研室落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

（二）加强教研活动

研究制定学校、教学单位课程思政建设计划，统筹各类资源，加强示范引领。创设课程思政创客空间，组织课程思政沙龙，加强教学基层组织教研活动，着力推进课程思政经验交流，充分运用校内外专家指导、教研室集体备课、骨干教师传帮带、课程思政工作研讨会、课程思政示范课等形式推进课程思政建设。

（三）强化督导考核

加强课程思政教学督导和质量监控，深化教师评价制度改革，完善课程评价机制，把育人能力、育人成果作为教师考核评价、评优奖励的重要依据；将课程思政改革纳入教学单位教学工作考核的重要指标；将课程思政教育成效作为课程教学评价的主要内容，注重改革学生考核评价方式，注重学生课程学习后的价值判断、知识理解和能力提升；建立课程思政教学督查制度，跟踪了解课程思政推进落实情况。

（四）加大宣传力度

面向不同学科专业、不同类型课程，抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。选树一批课程思政优秀教师和教学团队，推出一批充满思政元素、发挥思政功能、育人效果显著的精品课程，打造一批精品课程思政示范课堂，总结课程思政成效好、反响佳的教学案例，形成参考性强、推广价值高的典型案例，做好典型案例总结推进推广。加大课程思政教学改革与建设工作的宣传力度，不断凝练课程思政改革建设成果，扩大成果的展示面和辐射效应，确保改革有影响、有声势，确保宣传引导和课程思政改革同力同向，同频共振，全面形成我校课程思政建设良好氛围，全面提高人才培养质量。

十、本实施方案自颁布之日起施行，由教务处负责解释。



郑州财经学院院长办公室

2020年7月26日印发
