

# 教学督导工作简报

第三期

教学督导工作办公室

2021年6月27日

---

## 2020-2021 学年第二学期教师听课信息反馈

本学期督导办共听课 348 学时。其中，2018、2019 年新进教师全复盖。现将听课情况总结反馈如下：

### 一、听课整体概况

总的来讲，大部分教师都能按照办学定位、培养目标及教学要求来讲授课程，教学任务饱满，大多数学生能够在教师的教授下发挥主动性，教学效果良好。

1. **教学准备。**教师能够根据知识、能力、素养三个维度设计教学目标；教学目标明确具体，能够支撑课程目标、毕业要求及培养方案；上课能准时到教室，教师教学准备比较充分，教材、教学大纲、教学进度表、教案、讲稿和学生考勤表等齐全。

2. **教学内容。**教师基本上能够根据教学大纲授课，授课内容比较充实，注重知识传授与能力培养相结合；教学内容丰富，信息量较大，有一定的深度和广度，基本能反映学科的前沿动态；结合课程特点，挖掘课程思政元素，融入课堂教学过程；熟悉教学内容及知识体

系，教学目标明确、具体。

**3. 教学组织实施。**教师能够按照培养目标及课程定位认真组织教学过程，教学方法得当。基本做到了观点正确，进度适宜，重点、难点突出。在教学过程中部分教师采取小组讨论、案例教学、反转课堂及启发式教学等进行教学改革，以学生为中心，激发学生探索创新，运用多媒体等手段进行教学，ppt 简洁，图文动画美观生动，板书工整、条理清晰，效果较好。课后留有作业，布置检查落实，并认真批改和讲评。

**4. 教学效果。**教师能够把握课堂教学，环节紧凑，重视学生在教学活动中的主体地位，教学目标按质按进度完成。课堂管理有效、气氛活跃，学生参与度高及课堂教学满意度较高。

**5. 教师素养。**教师能够教书育人，严谨治学，从严执教，遵守教学纪律，具备较好师德师风和职业情操。教师教态端正，备课充分，授课内容熟练。

## 二、教学优秀的教师及其教学特色

教学比较优秀的教师有：李保丽、王允、向燕、赵焕鸽、王迪、李航、陈培宁、任晴、蒙长玉、李景航、高凤丽、秦会丹、张梦卓、张雅鸽、张军明、郝佳曼、刘泉、徐朦朦、李慧敏、王美、黄琳方、邓璐、邱敏、王映月、赵曼、杨贵仓、李艳艳、王洪亮、胡晓梅、李珊珊、高慧元、吕洛乐、王静、韩涛、赵露、柴琰琰、杜建莉、刘洁、李记肖、唐璐、张明慧等老师。

这些教师讲授特色体现在：具备较好的职业情操。仪表端庄、教

学态度严谨负责，教态亲切自然、精神饱满，上课准备充分，教书育人；普通话标准、流畅，语言准确精炼，语音、语速、语调适中，表述完整、条理清楚，富有节奏感和感染力；教学目标具体，基本理论、基础知识清晰，体现学科前沿性、实践性和综合性，内容丰富，概念清晰；对教学体系结构、知识点把脉准确，重点、难点突出；授课思路清晰、推理严谨，对课程非常熟练；结合课程特点，挖掘课程思政元素，融入课程教学过程，注重知识传授与能力培养相融合；例证与理论结合恰当，导向正确。以学生为主体，教学方法灵活多样，根据学生层次，因人施教，善用启发式、小组讨论、案例教学、反转课堂等方法，树立学生学习本课程的兴趣与信心，激发和培养学生主动学习的热情，教师的主导作用和学生主体地位得到发挥充分，学生学习兴趣较高，学生课堂表现为：课堂纪律性强，听课注意力集中，发言积极，师生互动，课堂气氛活跃，课堂环节紧凑，教学效果好，学生学习的注重课堂管理有效，对课堂纪律及学生行为进行约束，到课率、听课率有一定的提高。

优秀教师中，学生普遍反映这部分教师讲课富有激情，条理清晰，能够调动课堂氛围，用新颖且柔和的授课方式带动学生学习积极性。

### 三、课堂教学中存在的主要问题

少数青年教师在课堂教学中存在以下主要问题：

1. 备课不够充分，上课不够认真，教学资料内容不全、教案与教学进度表不一致。

2. 缺乏以学生为主体的指导思想，教学方法不够灵活，照本宣

科，满堂灌，缺乏课堂教学改革的内驱力。

3. 多媒体等操作不够熟练，ppt 不够美观简洁，缺乏图文并茂，字体过小，后排看不清，无板书或板书字体歪歪扭扭，杂乱无序。

4. 授课重点、难点不突出，主次不分明，对教学内容取舍、知识点、教材结构及教学时间分配把握不准，教学环节不够紧凑；不善于观察学生听课情绪状况，学生不关注老师所讲内容，一直在被动听讲。

5. 讲课内容偏离大纲，思维跳跃，海阔天空，授课目标及教学目的不明确，课程含金量不高。

6. 过于依赖课件、教材，归纳总结少，碎片化现象较为严重，教学内容深度、广度不够。

7. 课堂气氛不活跃，授课缺乏激情，教学效果差。有些老师所提问题比较简单浅显而难以满足学生求知的欲望和兴趣，没有起到活跃课堂气氛的作用。

8. 对学生迟到、旷课、课堂上睡觉、玩手机等行为视而不见，不作纪律要求。

9. 在听上机实训课中,由于任课教师既要操作电脑，又要讲解，不能走动，对学生玩手机、说话等违纪问题不能及时发现。

#### **四、学生听课方面存在的主要问题**

目前本科学生学习状态较好，学习积极性较高。总的来说，本科生好于专科生，低年级好于高年级。学生学习存在的突出问题有以下几个方面：个别专科学生学习态度不够端正，学习主动性不高。底子

薄，基础不扎实，学习比较吃力。纪律性松懈，上课迟到、缺课、课堂不听讲，玩手机，交头接耳、不带课本、不做笔记等现象时有发生。学习分化较为明显，爱学习的同学主动性很高，而不爱学习的贪玩，学习主动性差等。

**督导办**

**2021. 6. 27**