附件2-1

郑州财经学院同行评教指标体系（理论课）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目 | 评价内容 | 分值 |
| 师德表现（15分） | 注重立德树人，为人师表，以德立身，以德立学，以德施教，以德育德。 | 5 |
| 教材、教学大纲、教学日历、教案、过程性考核成绩表等五带材料完备、规范，质量高。 | 5 |
| 注重仪表，遵守学校教职工文明礼仪规范要求。尊重学生，治学严谨，讲课有热情，精神饱满。 | 5 |
| 教学目标（15分） | 突出应用型人才培养目标，注重学生将理论知识应用于实践。 | 5 |
| 坚持知识、能力、素质有机融合，注重提升课程的高阶性、突出课程的创新性、增加课程的挑战度，契合学生解决复杂问题等综合能力养成要求。 | 5 |
| 明确学生学习成果，强调学生学习能力发展。 | 5 |
| 教学理念（15分） | 秉持学生中心、产出导向、持续改进的理念。 | 5 |
| 教学理念融入教学设计，围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。 | 5 |
| 能够主动运用新技术、新手段、新工具，创新教学方法，教学效率高、教学质量好。 | 5 |
| 课程内容（20分） | 落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。 | 5 |
| 体现前沿性与时代性要求，反映学科专业、行业先进的核心理论和成果，增加体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合内容。 | 10 |
| 具有有效的学习资源支持，教学资源适用性强，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容。 | 5 |
| 教学模式（15分） | 坚持以学生为中心，以提升教学效果为目的因材施教，运用适当的数字化教学工具，实施打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态的方式方法，训练学生问题解决能力和科学思维能力。 | 10 |
| 关注学生学习体验，组织引导学生改变学习方式，建立学习共同体，推动合作学习，强化课堂教学师生互动、生生互动环节，加强研究型、项目式学习。 | 5分 |
| 教学效果（20分） | 学习效果提升，学生对课程的参与度、学习获得感、对教师教学以及课程的满意度有明显提高。 | 10 |
| 应用信息化手段开展课堂管理，学生参与课堂教学活动广泛，学生信息素养提升明显。 | 5 |
| 较好地解决了传统教学中的短板问题，建立了线上线下混合式教学模式。 | 5 |
| 总分 | 优（100—90） 良（89—80）中（79—65）差（65分以下） | 100 |
| 学风评价 | 听课认真，勤于思考，能够深度融入课堂，师生互动效果好。 | 优秀 | 良好 | 中等 | 较差 |
| 遵守纪律，尊敬师长，出勤率高，课堂秩序良好。 | 优秀 | 良好 | 中等 | 较差 |

附件2-2

郑州财经学院同行评教指标体系（实践课）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目 | 评价内容 | 分值 |
| 德育效果（10分） | 注重立德树人，为人师表，以德立身，以德立学，以德施教，以德育德。 | 5 |
| 寓科学素养教育于教学中，提高学生综合素质。 | 5 |
| 教学态度（15分） | 实验教学档案材料（大纲、教材、课表、实验报告、成绩单）齐全、规范，教学进度、内容与教学计划相符。 | 5 |
| 遵守实验教学管理规定，实验准备充分，仪器设备满足实验要求，实验器材完好。 | 5 |
| 实验中巡回指导，加强学生的安全教育，及时发现问题、解决问题。 | 5 |
| 教学内容与方法（55分） | 实验目的明确，实验原理、过程步骤、操作方法、注意事项交待清楚。 | 10 |
| 实验讲解内容充实，简明扼要，能结合教学需要引入本学科实验研究的新方法、新进展、新成果。 | 10 |
| 熟知实验教学环节，时间分配合理，示范操作准确、规范。 | 10 |
| 以学生为主体，遵循启发式教学原则，注重师生互动，培养学生科学思维和批判性思维能力。 | 10 |
| 强调能力训练，培养学生独立操作能力，提高观察、分析、理解、动手、多学科综合及创新能力。 | 10 |
| 合理使用多媒体辅助教学设备。 | 5 |
| 教学效果（20分） | 学生实验认真，完成实验大纲要求内容，实验效果好。 | 5 |
| 实验报告内容详细、规范、数据准确真实。 | 5 |
| 学生分析问题、解决问题及实验动手能力得到提高。 | 5 |
| 实验秩序井然，实验器材损坏率低，实验安全，开出率高。 | 5 |
| 总分 | 优（100—90）　良（89—80） 中（79—65） 差（65分以下） | 100 |
| 学风评价 | 遵守纪律，出勤率高，不携带食物进课堂，提前进入教室准备。 | 优秀 | 良好 | 中等 | 较差 |
| 按规范操作仪器设备，不做与上课无关的事情，课堂秩序好。 | 优秀 | 良好 | 中等 | 较差 |
| 听课认真，尊敬师长，能够深度融入课堂，师生互动效果好。 | 优秀 | 良好 | 中等 | 较差 |