

郑州财经学院

课程教学设计方案

(做一名深受学生爱戴的“四有”好老师,
从精心策划撰写一份高质量的课堂教学设计开始)

教学单位: _____

任课教师: _____ (职称)

课程名称: _____

章节名称: _____

面向专业: _____

教务处 编制

2022 年 7 月

一、基本信息

讲授内容:	
授课对象: (专业、班级) 会计学、21 会计本 1 班	开课时间: (按照教学进度计划表对应周次日期填写)
所属章节:	课堂时长: 90 分钟
教育教学理念	(遵循“学生中心、产出导向、持续改进”OBE 理念, 突出高素质应用型人才培养, 彰显“两性一度”金课标准, 对接行业职业岗位能力需求, 贯通校内与校外、课内与课外多种教育教学资源, 体现知识传授、能力培养、价值引领三维目标。)
课堂定位与思路	一、课堂定位 (简要分析该部分内容在本门课程中的地位 and 作用, 阐述其理论体系特点和实践环节要求, 通过学习, 使学生在能力、知识、素质等方面达到的水平和程度。) 二、设计思路 (要求贯通课前、课中、课后, 强调三个环节一体化设计。内容包括但不限于以下方面, 任课教师可在此基础上进行拓展、深化、提升。) 1. (学习目标特别是能力目标设置) 一般可以“通过.....学习, 能够表述.....”“通过.....学习, 可以运用.....解释.....”“通过.....学习, 可以采用.....解决.....”等表达形式, 不宜使用“使学生掌握.....”“教会学生.....”等表达方式。 2. (课堂教学模式设置, 现代信息技术应用, 使用的教学平台, 纳米黑板及其网络使用情况, 翻转课堂、线上线下混合式、任务驱动、分组研讨、演讲与分享等, 要求以文字描述+流程图提炼形式呈现) 3. (课堂教学内容与信息技术的整合情况, 利用行业企业事业单位资源开展教学情况, 教学内容呈现形式)

教材解读	（介绍教材主编，出版社、出版时间，教材获奖情况，在同类教材中的地位 and 影响力，与教学大纲的契合度，与学情的符合度，主要特点和不足之处，以及针对其不足之处采取的改进、补充方式、渠道。）	
自主学习资源	参考教材	（是指除为学生指定使用的教材之外，推荐学生延伸阅读、参考的其它教材或实验实训指导书、试题册等，着重说明其对学生使用的教材起到怎样的补充作用） 1. 2.
	学术刊物	（为学生推荐阅读的与该部分教学内容有直接关联、在本学科领域具有权威性的学术期刊和著作、书籍，要求至少三种以上（同时有外文文献），并且简要介绍每种刊物或书籍的主要特点，对学生学习该部分教学内容能够起到怎样的作用） 1. 2.
	电子资源	（列举不少于 3--5 种的 MOOC、学习资源库、微视频、虚拟仿真实验实训教学资源等，附每种资源的有效链接网址和简介） 1. 2.
	社会资源	（列举课堂教学使用或推荐学生课前课后使用的政府、行业企业事业单位经典案例、项目库、虚拟实训实习资源等）

二、目标任务

学情分析	建议从兴趣与动机、知识储备、能力与思维、学习特点四个方面进行分析。 兴趣与动机：（包括学生的课堂体验和获得感等） 知识储备： 1.（本专业先修专业课程帮助学生已经具备什么样的知识基础） 2.（在相关学科专业已经具备的知识基础） 3.（通过学习、生活、社会交往等已经具备的经验基础） 能力与思维： 1.能力基础（学习能力、发现和分析问题能力、解决生产、工程实际问题能力等） 2. 思维特点（惯性思维、科学思维、系统思维、发散思维、批判性思维和课堂参与度、活跃度等）
教学目标	知识目标： 1. 2.
	能力目标： 1. 2.
	素养目标： 1. 2.
对应支撑的毕业要求指标点	毕业要求 x： （支撑的毕业要求 3 个左右为宜，面向多个专业的通识必修课程以指导意见上的毕业要求为准对应设置。） 与课程教学大纲保持一致
隐含的课程思政元素	（要明确具体，紧扣历史和时代）根据本章节是否设置课程思政元素相应填写 1. 2. 3.

教学重点难点	重点:
	难点:
教学设计路线图	(以下仅为任务驱动法的一个示例, 任课教师不能照抄照搬, 应当根据课程内容、教学模式及方法自行设计各具特色、符合内容特点和学情分析的流程)

三、教学规划和实施策略

(一) 课前预习

内容	教学内容	准备过程		设计意图 技术资源	大约时长
		教师活动	学生活动		
课前预习 素材准备 (应设计 多项要求 学生课前 进行的学 习方式, 并提供可 以使用和 访问的教 学资源) 1. 2.		应具体描述 教师和学生 活动的方式、 内容, 不能只 写教师播放 PPT、视频、 动画等。			

（二）课中实施

内容		教学方法	教学手段	教学过程		设计意图 技术资源	大约时 长
				教师活动	学生活动		
导 言				填具体活	动内容		
学 习 目 标	能力点 1			需完整	呈现		
	能力点 2			课堂实施	过程		
	能力点 3						
							
拓展内容 (选择项)							
总结延伸 (选择项)							

（三）课后拓展

内容	教学内容	拓展过程		设计意图 技术资源	大约时长
		教师活动	学生活动		
自主复习 完成作业 (应注重产 教融合、科 教融合的内 容，深度学 习和思考)					

四、教学评价

评价指标 (百分比)					
	根据	本章节	涉及的	过程性考核	项目填写
教学目标					
知识目标 1. 2. 3.	可不分三维 目标填写，	即可将知 识目标、 能力目 标、	素养目标 融合到一 起进行评 价。		...
能力目标 1. 2. 3.					...
素养目标 1. 2.					...

提示：教学评价一般应包含 3 个方面：

1. 诊断性评价：利用在线预习和自学测试、随堂作业、课后作业（包括学习通、雨课堂等学习平台发布的作业）等由教师评价。

2. 形成性评价：通过随机提问、讨论发言、成果展示、学生互评、教师点评等形式评价。例如，可以通过以下表格中的形式对学生进行参与性评价。

	4-5 分 (*)	3-4 分 (*)	2-3 分 (*)	1-2 分 (*)
参与性 (40%)	积极组织讨论，且发言次数超过小组总发言 1/3	积极参与讨论，且发言次数超过小组总发言 1/3	参与讨论，且发言次数不足小组总发言 1/4	参与讨论的积极性不高，发言次数小于小组总发言 1/5
贡献性 (60%)	计算结果完全正确	计算结果正确率超过 80%	计算结果正确率在 60%-80%之间	计算结果正确率不超过 60%

3. 总结性评价：综合各种评价进行加权平均，得出综合评价结果。

教学效果主要从课堂和课后任务两方面体现。课堂上的教学效果可以通过观察学生表情、问答互动、抽检问答、雨课堂随堂作业等方式直接获得。采用观察法观察学生表情，得到的结果时效性最好，但是主观性很强，需要有较强的授课经验；问答互动、抽检问答也具有较好的时效性，但是难以覆盖全体学生，因此除了安排传统的课堂问答互动外，再安排随堂作业和参与合作，兼具时效性和全体性。课后学习效果可从完成作业、阅读文献等情况来考虑。

五、板书设计

提示：包含板书结构、如何板书、板书目的。

六、教学反思与持续改进

提示：

1. 涉及内容：主要包括教学中有哪些成功经验和不足？学生学习

效果如何？教学目标是否达成？教学实施过程和设计思路是否相符？应分析原因，给出改进措施。

2. 教学反思：可从设计思路是否合理、资源选择是否符合实际、融入思政元素是否自然有机、情景设计是否有好的体验等，教学过程中留下的深刻印象也可详细描述。

3. 持续改进：应注意通过学习通、雨课堂等学习平台讨论区和微信群等搜集学生对教学的意见，将教师对学生的评价及时反馈给学生，重点反馈优秀学生和暂时落后学生，重在鼓励和督促，并在此过程中提出改进措施，形成改进方案。

教学设计方案撰写说明

(以下内容不必提交，仅供老师参考。)

说明：在进行教学设计前，首先必须熟知所教学生所在专业的培养方案，在此基础上熟悉课程教学大纲、考试大纲的基本要素，其包括：

1. 课程基本情况：课程代码、课程性质、适用专业、开课单位、总学时数、总学分数、课程英文名称等。

2. 课程中英文简介

3. 课程目标

3.1 课程目标描述

3.2 课程目标对毕业要求指标点的支撑关系

	毕业要求 X.X	毕业要求 X.X	毕业要求 X.X	毕业要求 X.X
课程目标 1				
课程目标 2				
课程目标 3				
课程目标 4				

在对应位置打 √ 即可。

4. 课程目标、教学内容和毕业要求指标点的对应关系：

毕业要求	指标点	课程目标	对应内容	教学环节	目标分类

注：1. 教学环节包括：授课、讨论和测试、实验实训学时；2. 目标分类包括：识记、理解、应用、分析、评价、创造。

5. 教学要求：

完成本课程后，学生将具备以下能力：

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

6. 考核环节设置

7. 本课程与其它课程的联系与分工

先修课程：

后续课程：

8. 建议教材及教学参考书

9. 评分标准（样例）

期末考试以闭卷为主，试题包括基本概念，基本理论，分析计算，题型可采用填空，判断，计算，简答等方式。评分标准具体见试卷。

随堂测试与讨论可以通过学习通、雨课堂设置选择题、简答题、设计题等题型，在课堂授课环节中推送给学生现场作答。

课外作业评分标准表（示例）

观测点	A 90-100 分	B 80-89 分	C 70-79 分	D 60-69 分	E 59 分以下
作业完成进度（权重 0.1）	提前完成。	保量按时完成。	缺少题目能按时完成	延迟完成。	补交。
基本概念掌握程度（权重 0.3）	概念清晰，分析得当。	主要概念清晰，分析基本得当。	主要概念基本清晰，但部分分析有误。	部分概念清晰，分析中有明显知识漏洞。	基本概念不清晰。

解决问题方案正确性 (权重 0.4)	能够解决 90% 以上主要问题, 思路清晰, 计算正确。	能够解决 80% 以上主要问题, 主要思路、过程和计算过程基本正确。	能够解决 70% 主要问题, 主要思路、过程和计算过程基本正确。	能够解决 60% 以上主要问题。	不能解决问题。
作业完成态度 (权重 0.2)	书写工整、清晰, 符号、单位等按规范执行。	书写清晰, 主要符号、单位等能按规范执行。	书写基本清晰, 主要符号、单位等按基本能按规范执行。	书写能辨识, 部分符号、单位等按规范执行。	书写不能辨识, 符号、单位等不按照规范。

实验项目评分标准表 (示例)

观测点		A 90-100 分	B 80-89 分	C 70-79 分	D 60-69 分	E 59 分以下
实验预习 (权重 0.2)	对实验目的和原理的熟悉程度	完成预习报告, 回答问题正确, 实验方案有创意。	完成预习报告, 回答问题正确, 实验方案可行。	基本完成预习报告, 回答基本问题正确, 实验方案基本可行。	有预习报告, 回答基本问题, 有实验方案。	有预习报告, 实验目的不明确, 实验方案欠缺完整。
实验操作 (权重 0.3)	实验态度	按时参加实验, 原始数据记录完整。	按时参加实验, 原始数据记录较完整。	按时参加实验, 原始数据记录基本完整。	能按时参加实验, 原始数据记录基本完整, 欠准确。	实验迟到, 原始数据记录不完整。
	操作技能	实验过程熟练, 操作规范, 动手能力强, 能处理出现的问题。	实验过程较熟练, 操作较规范, 有一定动手能力, 有一定处理问题的能力。	实验过程基本熟练, 能完成基本操作, 动手能力一般。	基本能完成实验过程, 操作符合要求。	需在指导下完成基本操作。
	协作精神	主动做好分配任务, 并能协作同组成员。	能较主动完成分配任务能与小组成员配合。	能主动完成分配任务能与小组成员配合。	基本能主动完成分配任务能与小组成员配合。	不积极主动参与实验。
实验报告 (权重 0.5)	数据分析处理能力	实验数据整理规范, 数据计算分析结果正确。	实验数据整理较规范, 数据计算、分析结果基本正确。	实验数据整理规范, 计算结果符合要求。	实验数据整理基本完整, 分析结果有部分错误。	实验数据整理和结果均有明显错误。

观测点		A 90-100 分	B 80-89 分	C 70-79 分	D 60-69 分	E 59 分以下
	综合应用 知识能力	能 综 合 实 验 数 据 分 析规律，结 论正确。	能综合实验 数据分析规 律，结论基 本正确。	结 论 基 本 正 确，有实验数 据综合分析。	结 论 基 本 正确，但缺 乏 实 验 数 据 综 合 分 析。	结 论 有 错 误。