郑州财经学院听课评议表（2021版）

**（理论教学课程）**

听课时间： 年 月 日（星期 ） 第 节 听课人：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 |  | | 课程名称 |  | 教学单位 | |  | | | |
| 授课地点 |  | | 专业班级 |  | 应到/实到人数 | |  | | | |
| 授课内容： | | | | | | | | | | |
| 项目 | 评价内容 | | | | | | | | 分值 | 得分 |
| 师德  表现  （15分） | 注重立德树人，为人师表，以德立身，以德立学，以德施教，以德育德。 | | | | | | | | 5分 |  |
| 教材、教学大纲、教学日历、教案、过程性考核成绩表等五带材料完备、规范，质量高。 | | | | | | | | 5分 |
| 注重仪表，遵守学校教职工文明礼仪规范要求。尊重学生，治学严谨，讲课有热情，精神饱满。 | | | | | | | | 5分 |
| 教学  目标  （15分） | 突出应用型人才培养目标，注重学生将理论知识应用于实践。 | | | | | | | | 5分 |  |
| 坚持知识、能力、素质有机融合，注重提升课程的高阶性、突出课程的创新性、增加课程的挑战度，契合学生解决复杂问题等综合能力养成要求。 | | | | | | | | 5分 |
| 明确学生学习成果，强调学生学习能力发展。 | | | | | | | | 5分 |
| 教学  理念  （15分） | 秉持学生中心、产出导向、持续改进的理念。 | | | | | | | | 5分 |  |
| 教学理念融入教学设计，围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。 | | | | | | | | 5分 |
| 能够主动运用新技术、新手段、新工具，创新教学方法，教学效率高、教学质量好。 | | | | | | | | 5分 |
| 课程  内容  （20分） | 落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。 | | | | | | | | 5分 |  |
| 体现前沿性与时代性要求，反映学科专业、行业先进的核心理论和成果，增加体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合内容。 | | | | | | | | 10分 |
| 具有有效的学习资源支持，教学资源适用性强，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容。 | | | | | | | | 5分 |
| 教学模式  （15分） | 坚持以学生为中心，以提升教学效果为目的因材施教，运用适当的数字化教学工具，实施打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态的方式方法，训练学生问题解决能力和科学思维能力。 | | | | | | | | 10分 |  |
| 关注学生学习体验，组织引导学生改变学习方式，建立学习共同体，推动合作学习，强化课堂教学师生互动、生生互动环节，加强研究型、项目式学习。 | | | | | | | | 5分 |
| 教学效果  （20分） | 学习效果提升，学生对课程的参与度、学习获得感、对教师教学以及课程的满意度有明显提高。 | | | | | | | | 10分 |  |
| 应用信息化手段开展课堂管理，学生参与课堂教学活动广泛，学生信息素养提升明显。 | | | | | | | | 5分 |
| 较好地解决了传统教学中的短板问题，建立了线上线下混合式教学模式。 | | | | | | | | 5分 |
| 总分 | 优（100—90） 良（89—80） 中（79—65） 差（65分以下） | | | | | | | | 100 |  |
| 学风  评价 | 听课认真，勤于思考，能够深度融入课堂，师生互动效果好。 | | | | | 优秀 | | 良好 | 中等 | 较差 |
| 遵守纪律，尊敬师长，出勤率高，课堂秩序良好。 | | | | | 优秀 | | 良好 | 中等 | 较差 |
| 总体评价：  授课特色、亮点、问题及建议 | |  | | | | | | | | |