附件1： 郑州财经学院教师磨课评分表

学院： 教研室： 任课教师：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 评价内容 | 分值 | 自评 | 他评 |
| 师德  表现  （15分） | 注重立德树人，为人师表，以德立身，以德立学，以德施教，以德育德。（遵守教学纪律、责任意识、使命担当、敬业精神、教学规范、教师风范、学情调研分析） | 5 |  |  |
| 教材、教学大纲、教学日历、教学设计、过程性考核成绩表等五带材料完备、规范，质量高。（向学生公开、指导情况，上传学习平台情况，过程性考核项目、环节、方式方法设计情况） | 5 |  |  |
| 注重仪表，遵守学校教职工文明礼仪规范要求。尊重学生，治学严谨，讲课有热情，精神饱满。（教学语言组织简洁、流畅、生动，抑扬顿挫、声情并茂，亲和力、感染力强，教态自然大方、肢体语言恰当等） | 5 |  |  |
| 教学  目标  （15分） | 突出应用型人才培养目标，注重学生将理论知识应用于实践。（引进行业企业、业界标准） | 5 |  |  |
| 坚持知识、能力、素质有机融合，注重提升课程的高阶性、突出课程的创新性、增加课程的挑战度，契合学生解决复杂问题等综合能力养成要求。（落实课程在培养方案中的地位和作用，能够支撑毕业要求指标点，高阶性、创新性、挑战度能够结合教学内容逐项充分说明） | 5 |  |  |
| 明确学生学习成果，强调学生学习能力发展。（对标职业、岗位胜任能力） | 5 |  |  |
| 教学  理念  （15分） | 秉持学生中心、产出导向、持续改进的理念。（教学目标可教、可学、可达成，教学过程聚焦学生能力培养，学生主体地位突出，课堂参与度高） | 5 |  |  |
| 教学理念融入教学设计，围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学重难点突出，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。（教学评价注重体现过程性评价） | 5 |  |  |
| 能够主动运用新技术、新手段、新工具，教学效率高、教学效果好。（充分利用现代信息技术，善于使用雨课堂、学习通等实现师生、生生互动，根据教学内容设计或引入动画、视频等，教学方法新颖） | 5 |  |  |
| 课程  内容  （20分） | 落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。（课程思政“如盐入味”水到渠成，不生硬、不牵强、不空洞，与教学内容有机融合，浑然一体） | 5 |  |  |
| 体现前沿性与时代性要求，反映学科专业、行业先进的核心理论和成果，增加体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合内容。（板书设计合理，简洁、工整、美观） | 10 |  |  |
| 具有有效的学习资源支持，教学资源适用性强，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容。（利用MOOC、电子期刊、行业企业优质资源） | 5 |  |  |
| 教学  模式  （15分） | 坚持以学生为中心，以提升教学效果为目的因材施教，运用适当的数字化教学工具，实施打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态的方式方法，训练学生问题解决能力和科学思维能力。（课前、课中、课后教学、学习任务明确、具体，有机衔接、相互贯通） | 10 |  |  |
| 关注学生学习体验，组织引导学生改变学习方式，建立学习共同体，推动合作学习，强化课堂教学师生互动、生生互动环节，加强研究型、项目式学习。（较好地解决了传统教学中的短板问题，建立了线上线下混合式教学模式。） | 5 |  |  |
| 教学  效果  （20分） | 学习效果提升，学生对课程的参与度、学习获得感、对教师教学以及课程的满意度有明显提高。（详见学生评教指标体系，理论课、实验课、技能课、体育课） | 10 |  |  |
| 学生参与课堂教学活动广泛，学生综合素养提升明显。（注重考查学生除了听讲、回答教师提问之外的学习任务设计） | 5 |  |  |
| 课程目标达成度高，学生解决实际问题能力强。 | 5 |  |  |
| 总分 | 优（100—90） 良（89—80）中（79—65）差（65分以下） | 100 |  |  |