

教学督导工作简报

第六期

教学督导工作办公室

2023年1月1日

2021-2022 学年第一学期督导听课信息反馈

根据学校疫情防控教学工作专班安排，学校调整教学模式，为保障教学组织有秩序、教学环节不缺失、质量要求不降低，督导办积极响应主管领导要求，迅速调整督导模式，采取全程跟踪，随时监督，开展线上教学督导工作。现将线上督导听课情况总结反馈如下：

一、 督导听课整体情况

本学期校级督导专家共听课 917 节次，其中线上听课节次占比 95.2%。线上督导主要通过腾讯会议、钉钉、学习通等平台对全校近 800 门课程进行监督指导，主要采取“听查课”方式进行。督导专家通过单独听、参加二级学院线上磨课、集中听评课等方式对一线教师远程指导，主

要侧重于线上教学辅助性学习资料是否完善、授课教师教学内容 2 是否丰富、教学设计是否完整、师生互动，学生学习是否达到预想效果等。并及时与教师进行沟通反馈，做到持续整改，确保线上线下教学等质同效。总体来看，线上教学资源基本齐全，辅助性学习资源比较充分；教学目标明确，教学重难点清晰，教学环节相对紧凑；教师能够依据人才培养方案，教学大纲设计教学目标，做好教学准备，教学秩序良好。

二、线上教学中存在的问题

1. **平台信息**。线上教学平台如腾讯会议号、邀请码信息有误或滞后，导致学生不能及时进入直播间，同事影响督导正常听课。

2. **教学工具**。教师授课采用的平台多样化，根据个人喜好选择钉钉、腾讯会议、qq 课堂、学习通直播等形式，学生课程广，门数多，这会导致学生手忙脚乱，同时不利于督导教授听查课。

3. **网络保障**。疫情期间，各个高校都采用线上授课，这会导致网络卡顿、延迟、中断等现象。

4. **教学准备**。线上教学虽有课件呈现一定的教学内容，但缺乏广度和深度，部分教师仍存在“读 ppt”之嫌。

5. **教学资源**。个别老师学习通内仅有教学 ppt 和教案的部分章节，无参考书籍、电子资源等辅助材料。

6. **教学方式。**大多数教师授课时采用“灌输式”教学，3 师生互动较少，学生主体地位突出不够，对学生缺乏启发、引导，学生的主体地位突出不够。

7. **教学组织与实施方面。**与线下教学相比，讲授、互动、辅导、答疑、讨论及作业布置等部分教学环节缺失，学生的学习兴趣有待激发，课堂氛围有待改善。

三、 教学督导建议

1. 加强教师对现代教育技术和方法的学习和运用。线上教学期间，师生应克服不能面对面教学的困难，鼓励使用互联网辅助教学、多媒体教学、模拟仿真教学等现代教育技术。真正发挥教学课件的“辅助”作用，提高学生学习效果。

2. 做好教学组织与设计。建议教师根据人才培养方案，以“两性一度”金课标准，课前教师需精心备课，学生做好预习，课中做好教学设计环节，重难点突出，课后设置辅导答疑，强化巩固知识，提高从老师教多少到学生学多少的转化率，进行提升课堂效果。

3. 强化磨课活动。各学院需以学生为中心，加强磨课，持续改进。