

教学督导工作简报

第九期

教学督导工作办公室

2024年1月9日

本学期督导办在主管校长的领导下，以全面提高学校教学质量，助推青年教师站稳讲台、站好讲台为基本出发点，围绕学校人才培养与发展目标和本科教学合格评估要求，认真开展督导工作。

一、深入教学一线督导，保障教学质量。

校督导专家本学期共督导听课804节次，基本做到被听课学院全覆盖，老中青教师全覆盖，理论实践课全覆盖。总体来看，大部分教师的教学设计合理，教学目标明确，按照教学进度计划和要求授课。教师能够运用新方法，新理念，新技术实施教学，课堂效果相对良好。主要做法如下：

（一）跨学科跨专业分散督导。督导专家根据自身所长，在分学院开展督导工作的基础上，采用单独听、结伴

听、集中听的方式，跨学科跨专业督导听课，主要侧重于授课教师教学设计是否完整、教学内容是否丰富、师生互动，学生学习是否达到预想效果等进行指导。

（二）采取听课“回头看”，形成督导闭环。 督导专家听课结束后与授课教师就教学深度和广度及教学方式方法进行交流，并在学期内定期组织专家以“回头看”的方式单独或集中听课跟进，不断指导改进，形成闭环。

（三）针对性指导。 在教室督导听课外，我校部分老师会到督导办公室就教学内容深入挖掘、教学环节设计、教学技能大赛等咨询督导专家建议。督导专家本着尊重教师，平等交流，互相学习、善言指正的态度提出建议，部分教师在河南省教学赛事中取得佳绩，多数一线教师成长较快。

二、存在的问题及应对措施

（一）听课中存在的问题

1. 备课不够充分，讲课内容缺乏广度和深度。 部分教师还没有认真研读吃透吃准任课专业的培养目标，蕴含的思政元素未能正确融入。在备学生方面，部分教师对学生学情分析不到位，课堂上运用讲解练习的时间较多，教学内容单薄。个别教师板书与ppt不能有效协调，上课重点不突出、难点未突破，注重学术性、学理性、前沿性不够。

2. 教学方法方式有待改进。 部分教师对学生缺乏启发、

引导，学生的中心地位突出不够；少数课堂节奏和层次感不强，课堂气氛不活跃，学生参与课堂学习的主动性不高，课堂效果不理想。少部分教师授课方法过于传统，学生听课效果不佳。个别教师在采用“翻转课堂”的教学模式时对学生的演示评讲不够。

（二）教学督导建议

教师充分备课，合理设计教学方案。学院要关注青年及外聘教师课堂教学。任课教师需端正态度，高度负责，精心备课，重点突出，难度、深度、广度和信息量适宜；教学环节设计要适应学生的需求，树立和贯彻课堂教学“以学生为中心”的教学理念，激发学生主动学习、参与课堂问题思考和讨论，及时验收检查学生所得。

加强教学技能培训，提高课堂教学质量。应加强部分教师教学基本功的训练，通过“传帮带”、“师徒制”、年轻教师跟班听课等方式进行镀金、淬火，提升青年教师的业务水平；以学生为中心，贯彻 OBE 教学理念，强化观摩、磨课等教学活动，不断提高教学技能。

重视实习、实训和实验教学。把实习、实训和实验教学认真落实到实处，除加强硬、软件设备更新与维护以外，要重视实习、实训和实验教学计划的落实、过程管理，促进人才培养与市场接轨，提升学校教学质量。

本科教学评估工作还在进行时，督导办会进一步更新

教育理念，强化质量和服务意识，树立服务一线教学、服务师生的思想，更加关爱呵护青年、帮助扶持青年，为打造出一支高水平、专业化、创新型青年教师队伍不遗余力。