

河南省教育厅办公室文件

教办高〔2024〕154号

河南省教育厅办公室 关于印发《河南省普通本科高校课程质量 评价指南（试行）》的通知

各普通本科高校

为贯彻落实教育部一流本科课程建设的有关要求以及省政府《关于加快一流专业建设提高人才培养质量的指导意见》（豫政办〔2022〕93号）精神，建立健全河南省本科高校课程质量评价体系，全面提升课程建设水平，切实提高人才培养质量，省教育厅组织制定了《河南省普通本科高校课程质量评价指南（试行）》，现印发给你们，请结合本校实际，认真组织实施。

一、提高思想认识。专业是高校人才培养的基本单元，课程是高校人才培养的核心要素。开展课程质量评价，是支撑本科专

业评价、推动一流专业建设、提升教育教学质量的重要基础和有效抓手。各高校要提高思想认识，广泛凝聚共识，为全面稳妥开展课程质量评价营造良好氛围、夯实师生基础。

二、加强组织领导。各高校要结合本科专业评价和一流专业建设工作，统筹部署课程质量评价工作，建立由分管校领导牵头负责，各相关职能部门协同、院系等教学单位联动、师生广泛主动参与的工作机制。要明确牵头责任部门，强化相关职能部门和院系权责，理顺评价工作流程，确保课程质量评价工作稳妥有效、客观精确。

三、注重运用结果。要强化课程质量等级结果运用，将课程质量等级评定结果作为教师教学绩效核算、教师评优评奖、专业建设评价、教学单位考核等的重要依据，纳入学校年度目标管理考核体系，实现优课优酬、优教优酬。鼓励高校探索将课程质量评价作为学生选课依据，实现教师按课程质量等级挂牌授课。

四、形成长效机制。要积极运用大数据、人工智能等现代信息技术，探索构建科学的课程质量评价指标、算法等模型，支持对课程教学过程数据进行全过程、全方位、多维度的伴随式采集，客观呈现课程评价结果并进行多维度分析，开展课程质量追踪改进支持服务，形成课程质量持续改进的长效机制。



河南省普通本科高校课程质量评价指南

(试行)

为深入贯彻党的二十大精神，落实教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(教高〔2018〕2号)、省政府《关于加快一流专业建设提高人才培养质量的指导意见》(豫政办〔2022〕93号)、河南省教育厅《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》(豫教高〔2019〕71号)要求，加快构建我省普通本科高校课程质量评价体系，全面提升课程建设水平，切实提高人才自主培养质量，结合我省实际，制定本指南。

一、评价目的

课程是高校人才培养的核心要素，通过面向全省普通本科高校开展课程质量评价，推动建立课程预警及准入退出机制，强化课程建设激励约束和保障支撑，着力构建高质量本科课程体系，加快一流本科专业建设，推进我省高等教育高质量发展。

二、评价范围

河南省普通本科高校所有专业开设的课程，包括公共基础课(公修课)、专业基础课、专业核心课。

三、基本原则

(一) 坚持育人为本。落实立德树人根本任务，体现以学生

发展为中心，把握高等教育基本规律和人才成长规律，强化课程育人功能。

（二）坚持质量为先。关注课程建设质量与教学效果，科学开展河南省普通本科高校课程质量评价，确保课程质量评价等级科学、客观。

（三）坚持以评促建。发挥课程质量评价的引导、诊断、改进、管理等激励功能，推进课程改革创新，提升人才培养质量。

四、评价程序

包括课程自评、学校复评、省级复核。学校为课程质量评价主体，对本校课程质量评价进行统一部署。

（一）课程自评。各课程教学团队成员须对照《河南省普通本科高校课程质量评价指标体系》（附件 1，以下简称“评价指标体系”），对所讲授的课程进行自评，按照世界一流（A 类）、国内一流（B 类）、国内平均水平（C 类）、其他（D 类）四个等级明确课程评价等级。并按要求填写《河南省普通本科高校课程质量评价自评报告》（附件 2，以下简称“自评报告”），整理相关支撑材料（详见自评报告材料清单）。

（二）学校复评。各高校组织专家对本校所有评价课程进行复评，认定课程质量评价等级，并按专业评价相关要求通过本科专业评价信息平台统一报送公共课、专业基础课、专业核心课等每类课程的 8-10 门核心课程的“自评报告”“支撑材料”等课程质量评价材料。

（三）省级复核。省教育厅组织专家，在开展专业评价的过程中对各高校上报核心课程的质量评价材料进行抽查复核。抽查复核过程中，如发现学校课程质量评价等级与实际情况严重不符的，将对该校该专业的课程质量评价整体降级，复核后的课程质量评价结果将作为专业评价的重要依据。

五、工作要求

（一）加强评价指导。省教育厅统筹全省普通本科高校的课程质量评价工作，委托河南省高等学校课程管理服务中心做好课程质量评价的督促指导和服务保障工作。各普通本科高校要加强对本校课程自评的培训指导，扎实推进课程质量评价工作的组织实施，加强课程评价结果运用和课程管理。

（二）严格评价标准。各普通本科高校要高度重视课程质量评价工作，周密部署、严格把关，规范课程质量自评与复评工作流程。学校应对课程质量评价结果的真实性负责。

（三）务求评价实效。各课程教学团队成员要以课程质量评价工作为契机，深刻剖析影响课程质量的关键因素，查摆问题，持续改进，全面提升课程建设质量，保障全校课程优质、有效、充足供给。

- 附件 1.河南省普通本科高校课程质量评价指标体系
2.河南省普通本科高校课程质量评价自评报告

附件 1

河南省普通本科高校课程质量评价指标体系

评价要素 (5 类)	评价指标 (14 个)	观测点 (34 个)	赋值
1. 课程设计 (25 分)	1.1 课程目标 (5 分)	1.1.1 坚持立德树人, 目标清晰明确, 能有效支撑毕业要求, 符合学校定位和人才培养目标。	评价依据 (1) 课程质量评价自评报告 (2) 最近一学期的教学进度计划表 (3) 课程团队 10 分钟“说课”视频或 45 分钟课堂实录视频 (4) 人才培养方案 (5) 课程教学大纲 (6) 教学设计方案 (提供一节具有代表性的样例和不少于 5 张现场教学活动的全景图片); (7) 最近一个学期的一节课讲义或 PPT 课件。
		1.1.2 注重知识、能力、素质的培养, 体现高阶性、创新性、挑战度, 符合学生运用课程知识解决复杂问题等综合能力养成要求。	
		1.1.3 以学生发展为中心, 以学生成长为目的, 统领教学设计和教学实施。	
	1.2 课程内容 (10 分)	1.2.1 教学内容中融入课程思政, 注重思想品德、人文情怀和科学态度培养。	
		1.2.2 教学内容和环节有效支撑课程目标要求, 在教学中能引入学科、专业最新教研教改成果, 行业前沿成果, 教学内容广度和深度合理, 知识内容动态更新。	
		1.2.3 知识结构、学时分配合理, 重点、难点突出; 实践 (实训、实习、实验) 内容与理论教学紧密结合, 体现自主设计, 具有综合性、研究性、创新性。	
		1.2.4 以研究问题为导向, 基于该领域的现实问题, 设计与更新课程内容, 围绕基础核心问题, 引导学生多角度、深层次地理解知识的基本原理。	
	1.3 教学组织 (5 分)	1.3.1 教学大纲依据人才培养方案制订并及时修订, 要素完备、表述准确、条理清楚、内容充实, 各环节设计合理。	
		1.3.2 教学进度计划表规范, 教学执行计划和时间安排与教学大纲契合度高。	
		1.3.3 教学设计方案与教学大纲匹配度高, 体现先进教学理念, 反映课程特色。	

评价要素 (5 类)	评价指标 (14 个)	观测点 (34 个)	赋值
	1.4 教学方法和 手段 (5 分)	1.4.1 注重教学方法改革,探究先进的教学方法,灵活运用科学合理的教学方式,促进学生科学思维 and 创新能力发展,启发学生主动思考,有效调动学习积极性。 1.4.2 根据课程特点合理使用信息化技术,与教育教学深度融合,激发学生学习兴趣和动机,提高教学成效。 1.4.3 教学活动符合学生认知规律和特点,体现因材施教。	
2. 课程团队 (20 分)	2.1 师德师风 (5 分)	2.1.1 坚持正确的政治方向,贯彻党的教育方针,践行社会主义核心价值观,遵守《高等学校教师职业道德规范》,言传身教,无违反教师职业道德规范行为。	评价依据 (1) 课程质量评价自评报告 (3) 课程团队 10 分钟“说课”视频或 45 分钟课堂实录视频 (9) 最近 2 次学生评教统计结果和学校对课堂教学质量的评价结果 (11) 团队教师获得的省级及以上教学成果、教学竞赛奖励,发表的教学论文等(不超过 5 项); (12) 课程团队成员指导的学生参加与本课程相关竞赛获得的奖励、发表的论文等(不超过 5 项)。
		2.1.2 践行师德规范,遵守教学纪律,近三年无教学事故。	
	2.2 数量结构 (5 分)	2.2.1 课程团队教师数量能满足日常教学需要。	
		2.2.2 学缘结构合理,学科背景与教学匹配度高,博士和高级职称教师占课程团队总数的比例不低于 60%。	
	2.3 素质能力 (10 分)	2.3.1 主讲教师学术造诣高,教学经验丰富,在国内外具有一定的声誉,同时具有利用数字技术,优化、创新和变革教育教学活动的意识和能力。	
		2.3.2 致力于学科发展,国内外前沿研究成果丰硕,并积极应用于教学,转化为教学内容;具有较强的教学、科研能力,曾获省级及以上教学成果奖或在省级及以上教学比赛中获得奖项,能引导学生开展学术研究,培养学生的创新思维 and 创新能力。	
		2.3.3 课程团队教育理念先进,教学风格有特色,取得良好教学效果,同时认真备课和批改作业,师生互动答疑、教学研讨等活动质量高,活动记录完备,可追溯、可借鉴。	

评价要素 (5 类)	评价指标 (14 个)	观测点 (34 个)	赋值
3. 教学资源 (20 分)	3.1 资源选用 (4 分)	3.1.1 选用的国家级、省级规划或获奖教材、公认的国内外高水平教材 (含教育部统一必用的教材) 及自编的优秀教材 (近五年出版) 能有效支撑教学目标达成。	评价依据 (1) 课程质量评价自评报告 (3) 课程团队 10 分钟“说课”视频或 45 分钟课堂实录视频 (6) 教学设计方案 (提供一节具有代表性的样例和不少于 5 张现场教学活动的全景图片) ; (8) 教学资源 (包括自建课程) 列表, 并提供网络链接地址。
		3.1.2 选用的教学资源具有思想性、科学性、时代性, 形式多样, 充分满足学生个性化学习需求, 同时为学生提供丰富的国内外一致认可的经典书目、权威论文、网络资料等。	
	3.2 资源建设 (8 分)	3.2.1 积极建设在线开放课程、虚拟仿真实验教学项目、线上线下混合式教学课程等教学资源, 发布运行的课程推广应用效果好, 具有一定影响力。同时积极开展新形态课程资源建设, 如: 课程思政样板课、研究性教学示范课、专创融合特色示范课等。	
		3.2.2 积极探索高等教育教学数字化转型, 建设、应用国家和省级一流课程等优质数字资源, 有效支撑教学目标达成。	
	3.3 实践教学 (8 分)	3.3.1 实践 (实训、实习、实验) 教学条件充分, 满足教学要求, 能结合课程特点开展各种形式、高水平的实践教学, 实践 (实训、实习、实验) 项目具有综合性、设计性、探究性, 项目开出率达到 100%。	
4. 课程考核 (10 分)	4.1 考核内容 (5 分)	4.1.1 课程考试命题严格遵循教学大纲, 试卷规范, 题型丰富, 充分反映教学内容重难点、广度和深度; 符合课程能力目标要求, 具有“挑战性”和“区分度”; 能充分反映学生学习效果, 近三年 (含 A、B 卷) 试题无重复, 且案例分析、计算等主观性题目分数占比大于 50%。	评价依据 (1) 课程质量评价自评报告 (3) 课程团队 10 分钟“说课”视频或 45 分钟课堂实录视频 (4) 课程教学大纲 (根据课程情况, 提供理论课程、课程设计、实习/实验教学大纲) ; (6) 教学设计方案 (提供一节具有代表性的

评价要素 (5 类)	评价指标 (14 个)	观测点 (34 个)	赋值
			样例和不少于 5 张现场教学活动的全景图片)； (9)最近 2 次的考试(考核) 试题(可以是非标准化试题)和答案(或答案要点)，以及学生成绩单和成绩分析报告。
	4.2 考核方式 (5 分)	4.2.1 采用多元化考核方式，过程性(形成性)和终结性考核有机融合，调研报告、作业测评、讨论答辩、阶段性测试等过程性考核比重科学合理,过程性评价记录完备。 4.2.2 学生考核成绩构成多元化,试卷批阅规范、试卷分析完备，对试卷难度、区分度、信度和效度、学生成绩分布进行认真全面的分析，并及时评价教学目标达成情况，提出有针对性的改进措施。	
5. 教学效果 (25 分)	5.1 学生发展 (10 分)	5.1.1 培养学生良好学习习惯和方法，学生完成课外阅读、研讨等自主学习有保障。促使学生自主学习能力提升，灵活运用基础知识、学科前沿知识，具备较强分析问题、解决复杂问题的能力。 5.1.2 教师团队成员指导的学生有发表与本课程相关的论文或有申请专利或有参加与本课程相关的省级及以上竞赛并获奖。	评价依据 (1)课程质量评价自评报告(含课程基本情况)； (3)课程团队 10 分钟“说课”视频或 45 分钟课堂实录视频 (6)教学设计方案(提供一节具有代表性的样例和不少于 5 张现场教学活动的全景图片)； (10)最近 2 次学生评教统计结果和学校对课堂教学质量的评价结果 (12)课程团队成员指导的学生参加与本课程相关竞赛获得的奖励、发表的论文等(不超过 5 项)。
	5.2 多元评价 (10 分)	5.2.1 定期进行学生评教及教师评学，评价结果运用良好。 5.2.2 注重教学效果反馈、学生评价，结合同行、督导、专家建议和意见，在授课过程中及时调整、改进。	

评价要素 (5 类)	评价指标 (14 个)	观测点 (34 个)	赋值
	5.3 持续改进 (5 分)	5.3.1 定期对课程目标达成情况进行分析, 形成完整课程目标达成分析报告, 并及时反馈学生, 持续改进教学。 5.3.2 对教学过程各个环节进行反思, 结合学生反馈、评估教学质量和学习效果, 发现存在的问题并提出切实可行的课程质量改进措施和建议, 适时开展优秀教学经验总结与分享, 并取得明显成效。	
否决项		出现下列情况之一, 直接定级为不合格 1. 课程内容存在思想性或较严重的科学性问题。 2. 作假、造假申报材料。 3. 师德师风存在问题。	

说明：1.课程质量评价是以一门课程进行评价。

2. 课程团队教师必须从事课堂教学或实验教学或批改作业等实质性工作。

3. 上表中“评价依据”的材料前序号对应附件 2 中的材料序号。

附件 2

河南省普通本科高校课程质量评价 自评报告

课程名称：_____

专业类代码：_____

课程负责人：_____

联系电话：_____

申报学校：_____

填表日期：_____

河南省教育厅制
二〇二四年五月

填报说明

- 1.专业类代码指《普通高等学校本科专业目录（2024）》中的专业类代码（四位数字）。
- 2.须截图上传教务系统中课程已完成学期的开设信息。申报课程名称须与教务系统中显示情况一致、所有团队主要成员须为教务系统中显示的授课教师。
- 3.文本中的中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 4.涉密课程或不能公开个人信息的涉密人员不参与申报。

一、课程基本信息

课程名称				课程负责人		
课程负责人所在单位			课程评价等级	☐ A ☐ C	☐ B ☐ D	
专业名称		专业代码		是否一流本科专业建设点	☐ 国家级 ☐ 省级 ☐ 否	
课程编码+选课编码(教务系统中的编码)						
课程分类	☐ 公共基础课 ☐ 专业基础课 ☐ 专业核心课					
课程性质	☐ 必修 ☐ 选修			开 课 年 级		
面向专业				学 分		
学 时	总学时 ____ 理论学时 ____ 实践（实验、实训）学时 ____					
先修（前序）课程名称						
后续课程名称						
主要教材	书名、书号、作者、出版社、出版时间 （上传封面及版权页）					
最近两期开课时间	____ 年 ____ 月 ____ 日— ____ 年 ____ 月 ____ 日 课程名称 教师名称 （上传教务系统截图）					
	____ 年 ____ 月 ____ 日— ____ 年 ____ 月 ____ 日 课程名称 教师名称 （上传教务系统截图）					
最近两期学生总人数						
使用的在线课程	☐ 国家级线上一流课程及名称 ☐ 国家级虚拟仿真实验教学一流课程及名称 ☐ 其他课程（填写课程名称、学校、负责人、网址）					
	使用方式 ☐ MOOC ☐ SPOC					
课程链接及查看教学活动的密码等						

二、授课教师（教学团队）

课程团队主要成员（序号 1 为课程负责人）								
序号	姓名	出生年月	单位	职务	职称	手机号码	电子邮箱	授课任务
1								
2								
3								
4								
5								
...								
课程负责人和团队其他主要成员教学情况（300 字以内）								
（教学经历：近 5 年来在承担该门课程教学任务、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况）								

三、总体概述（300 字以内）

（应在梳理办学定位、人才培养目标、毕业要求的基础上，对教学目标、教学内容、教学策略、评价与反馈等方面进行综合概述）

四、分项自评

（一）课程设计

1. 课程目标

建议参考（不限于）以下内容进行自评

- （1）阐述课程目标如何适应国家、行业或专业需求
- （2）如何体现教学培养规律
- （3）如何根据毕业要求合理设置课程内容
- （4）可以通过实例陈述如何体现“两性一度”以及课程目标与课程内容的一致性、可执行性。

2. 课程内容

建议参考（不限于）以下内容进行自评：（1）课程思政融入：强调课程如何融入思政教育，注重学生思想品德、人文情怀和科学态度培养

（2）支撑课程目标：描述课程内容如何有效支撑课程目标，如何引入专业前沿和教研成果，确保内容的动态更新

（3）知识结构合理：从哪些方面反映课程的知识面广及结构合理、体现实验内容与理论教学的紧密结合，陈述课程内容选取的科学性、学时学分安排的合理性

（4）研究问题导向：突出课程以研究问题为导向，如何围绕现实问题设计内容，引导学生深度理解知识原理

（5）注意体现课程目标、教学大纲、教学设计方案、讲义（或课件）、实验项目、考试大纲、试卷内容的内在逻辑。

3. 教学组织

建议参考（不限于）以下内容进行自评：（1）教学大纲制订与修订；（2）执行计划和时间安排；（3）突出课堂组织形式和教学设计方案的特色。

4. 教学方法和手段

建议参考（不限于）以下内容进行自评：（1）可以举例说明如何进行因材施教和高阶思维培养的；（2）如何有效应用不同的教学方式组织课堂教学；（3）应用什么方式或途径培养创新思维和创新能力；（4）怎样利用现代信息技术和平台进行教学，如何结合课程自制有特点的教具等。

(二)课程团队	
1. 师德师风	建议参考（不限于）以下内容进行自评：可以从课堂内外等多角度的事迹或实例来反映课程团队的师德师风建设成效。
2. 数量结构	建议参考（不限于）以下内容进行自评：陈述团队教师数量、年龄、学历学位、职称、课时量、教师学科背景和教学的匹配度等基本情况
3. 素质能力	建议参考（不限于）以下内容进行自评：阐述教师团队是如何形成教育理念先进、专业基础知识扎实、实践经验丰富、信息化技术水平高、创新能力强、教学改革成绩突出、社会影响力大的？可通过实例、各类成果来说明。
(三)教学资源	
1. 资源选用	建议参考（不限于）以下内容进行自评：阐述选用的教材、讲义或实验实训实践指导书等资源如何有效支撑教学目标的达成；列出主要的书目、参考资料、电子资源、实践资源等
2. 资源建设	建议参考（不限于）以下内容进行自评：阐述优质的数字化学习资源的引进以及建设和开发优质教学资源的具体情况

3.实践（实验、实训）教学

建议参考（不限于）以下内容进行自评：结合专业特色阐述讲授该门课程需使用的实验实训室，以及实验实训室和设备能否满足教学要求，并列出具体的资源；通过什么方式培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力以及创新创业精神和能力。

（四）课程考核

1.考核内容

建议参考（不限于）以下内容进行自评：阐述考核内容与教学目标是否吻合，可以用目标达成度分析作为解释说明。

2.考核方式

建议参考（不限于）以下内容进行自评：阐述具体的评价方式，以及相对应的考核标准。

（五）教学效果

1.学生发展

建议参考（不限于）以下内容进行自评：（1）从哪些方面体现了学生养成了良好学习习惯和方法，具备了自主学习能力；（2）从哪些方面表明学生分析问题和解决复杂问题的能力较强；（3）从哪些方面反映学生动手能力、思辨能力和创新精神有提升。按指标体系内容写实，最好有数据支撑。

2.多元评价

建议参考（不限于）以下内容进行自评：阐述多元化评价的方式及其占比，以及评价效果。

3.持续改进

建议参考（不限于）以下内容进行自评：阐述课程团队如何对教学过程的哪些环节进行反思和改进的，如何评估改进效果。

五、存在问题及改进对策

(一)存在问题

建议参考（不限于）以下内容进行自评

可参照世界、国内同类一流课程，深刻剖析本课程存在的短板与不足。

(二)改进对策

建议参考（不限于）以下内容进行分析

应该针对上面存在的问题，提出针对性的可操作性强的改进建议。

六、自评结论

要针对指标体系，准确理解指标内涵，做到实事求是、客观公正地给出定性和定量（即分数）的自评结论。

单位签章

年 月 日

七、附件材料清单

- 1.最近一学期的教学进度计划表。
- 2.课程团队 10 分钟“说课”视频（技术要求：分辨率 1080P 及以上，MP4 格式，课程负责人出镜时间不得少于 3 分钟）或 45 分钟课堂实录视频（技术要求：分辨率 720P 及以上，MP4 格式）的有效网址链接。
- 3.人才培养方案（只需提供课程所属的一个专业人才培养方案）。
- 4.课程教学大纲（根据课程情况，提供理论课程、课程设计、实习/实验教学大纲）。
- 5.教学设计方案（提供一节具有代表性的样例和不少于 5 张现场教学活动的全景图片）。
- 6.最近一个学期的一节课讲义或 PPT 课件。
- 7.教学资源（包括自建课程）列表，并提供网络链接地址。
- 8.最近 2 次的考试（考核）试题（可以是非标准化试题）和答案（或答案要点），以及学生成绩单和成绩分析报告。
- 9.最近 2 次学生评教统计结果和学校对课堂教学质量的评价结果。
- 10.团队教师获得的省级及以上教学成果、教学竞赛奖励，发表的教学论文等（不超过 5 项）。
- 11.课程团队成员指导的学生参加与本课程相关竞赛获得的奖励、发表的论文等（不超过 5 项）。
- 12.其它特色材料（不超过 2 项）。

